

**Examenul de bacalaureat 2012**

**Proba C**

**de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională  
studiată pe parcursul învățământului liceal**

Secțiile bilingve francofone

<b>ÉPREUVES COLLECTIVES</b>
-----------------------------

**1 - Compréhension de l'oral**  
**DURÉE: 30 minutes**

**NOTE SUR ... /25**

Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents enregistrés:

- exposé, conférence, discours, documentaire, émission de radio ou télévisée (2 écoutes).
- interview, bulletin d'informations, etc. (2 écoutes)

*Durée maximale des documents: 8 minutes*

**Les réponses seront écrites directement sur le SUJET qui sera agrafé à votre feuille d'examen!**

**2 - Compréhension des écrits**  
**DURÉE: 1 heure**

**NOTE SUR ... /25**

Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents écrits (articles de presse)

**3 - Production écrite**  
**DURÉE: 1 heure**

**NOTE SUR ... /25**

Prise de position personnelle argumentée (contribution à un débat, lettre formelle, article critique...).

**Les réponses seront écrites sur la feuille d'examen!**

**COMPRÉHENSION DE L'ORAL**

**NOTE SUR 25 POINTS**

**EXERCICE 1 – 13 points**

*Vous allez entendre **deux fois** un enregistrement sonore de 5 minutes environ.  
Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions.  
Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.  
Vous aurez ensuite 3 minutes pour commencer à répondre aux questions.  
Vous écouterez une seconde fois l'enregistrement.  
Vous aurez encore 5 minutes pour compléter vos réponses.*

*Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.*

**Entourez la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.**

- 1 – Ce document est: 0,5 point  
a) Un entretien  
b) Un reportage  
c) Une enquête dans la rue

- 2 – Quel est le thème de cet enregistrement? 0,5 point

\_\_\_\_\_

- 3 – Citez au moins quatre aliments bio que les élèves mangent actuellement au restaurant de l'école. 2 points

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

- 4 – Les élèves s'accordent-ils tous pour apprécier les repas de leur cantine? 1 point  
a) oui  
b) non

- 5 – Pour les 3 500 élèves de la ville, on a acheté \_\_\_\_\_ pommes et \_\_\_\_\_ kiwis. 1 point

6 – Quels sont les deux mots clés du contrat passé avec la mairie?

2 points

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

7 – Complétez les informations suivantes:

2 points

a) En France, \_\_\_\_\_ des produits bio sont importés.

b) La cuisine centrale a l'obligation d'acheter aux producteurs locaux \_\_\_\_\_ des denrées bio actuellement et \_\_\_\_\_ jusqu'en 2015.

c) Le chiffre d'affaire des producteurs de yaourt \_\_\_\_\_ entre 2010 et 2011.

8 - **Vrai, faux ou pas mentionné?** Cochez la case correspondante.

4 points

		Vrai	Faux	Pas mentionné
A	Les parents ont participé à ce projet en payant davantage pour la cantine de leurs enfants.			
B	La viande et le poisson bio sont plus chers.			
C	Dans ce projet, les bénéfices des prestataires locaux et les coûts du transport sont moins élevés.			
D	En France, la majorité des cantines proposent des repas bio.			

## EXERCICE 2 - 12 points

*Vous avez 1 minute pour lire les questions ci-dessous.  
Puis vous entendrez une 1<sup>ère</sup> fois un document sonore.  
Ensuite, vous aurez 3 minutes pour répondre aux questions.  
Vous écouterez une 2<sup>e</sup> fois l'enregistrement.  
Après la 2<sup>e</sup> écoute, vous aurez encore 2 minutes pour compléter vos réponses.  
Lisez les questions, écoutez le document, puis répondez.*

**Entourez la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.**

- 1 – Ce document est: 0,5 point
- a) Un débat
  - b) Un entretien
  - c) Un reportage

- 2 - **Vrai, faux ou pas mentionné?** Cochez la case correspondante. 4 points

		Vrai	Faux	Pas mentionné
A	En Grèce Antique, on offrait des cadeaux aux mères lors des célébrations de la déesse Rhéa.			
B	Chez les Romains, la fête des «matraliae» était consacrée à la déesse de l'aube et de l'enfantement.			
C	La fête des mères est fixée à la date du solstice d'été.			
D	Chez les Anglais du XVI <sup>e</sup> siècle, le dimanche des mères était une fête dont bénéficiaient aussi les domestiques.			

- 3- De nos jours, la fête des mères est: 0,5 point
- a) religieuse
  - b) laïque
  - c) rituelle

- 4- Au XX<sup>e</sup> siècle, cette tradition a été d'abord reprise: 0,5 point
- a) aux Etats-Unis
  - b) en Angleterre
  - c) en France

- 5 – Finalement, Wilson institue la fête officielle en l'honneur de toutes les mamans... 1 point
- a) en secret
  - b) avec regret
  - c) par un décret

- 6- Qui propage cette célébration en France? 1 point

\_\_\_\_\_

- 7- Qui a institutionnalisé cette fête en France? 1 point
- a) Napoléon en 1806
  - b) L'Union Fraternelle des Pères de Famille en 1906
  - c) Le Secours National en 1918
  - d) Les Ligues Natalistes en 1918
  - e) Pétain pendant la Seconde Guerre
  - f) Auriol en 1950
- 8- Napoléon dit vouloir célébrer la fête des mères mais... 1 point
- a) l'Eglise catholique s'y oppose.
  - b) il ne publie aucun texte de loi qui en fixe la date.
  - c) il décide de créer en même temps la fête des Mères et la fête des Pères.
- 9- Après la Première Guerre mondiale, les associations et les hommes politiques français voient dans cet événement: 1 point
- a) une occasion de rendre hommage aux mères décédées
  - b) une impulsion pour repeupler le pays après la guerre
  - c) une occasion d'envoyer des lettres aux mères des soldats
- 10- En France, en quelle année la première fête des pères a-t-elle été célébrée? 1 point
- \_\_\_\_\_
- 11- La fête des mères est-elle célébrée chaque année à la même date? 0,5 point
- a) Oui
  - b) Non

## COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

NOTE SUR 25 POINTS

### EXERCICE 1 - 12 points

Lisez le texte suivant.

**Indiquez la bonne réponse ou écrivez l'information demandée sur votre feuille d'examen.**

(Pour les questions à choix multiples, il est inutile de recopier la/les réponse(s) choisie(s).

**Exemple** pour la question 25 : 25 – p)

#### «Quand je serai grand...»

«Quand je serai grand, je serai Spiderman», dit le petit garçon.

«Quand je serai grande, je serai princesse», affirme la jeune collégienne.

Que garde-t-on de ses rêves d'enfants à l'âge où l'on construit son projet professionnel?

A quoi rêvent maintenant les anciens Spiderman, pompiers et princesses? La théorie psychologique de l'orientation voudrait qu'en grandissant, l'enfant passe progressivement de l'imaginaire à la réalité. Cette adaptation au réel passe par une phase de découverte de soi (de ses envies et ses capacités), et de prise de conscience parallèle de la réalité et de ses contraintes. Avec l'âge, l'enfant s'est rendu compte que la carrière de Spiderman ou de cosmonaute n'est pas très réaliste et qu'il devra se replier vers des carrières plus prosaïques, adaptées à ses goûts, à ses capacités et au marché de l'emploi. Adieu les héros de l'enfance! Il faudra se résoudre à un job plus raisonnable: informaticien, infirmier ou chauffeur de bus.

Mais à y regarder de plus près, la situation est plus ambiguë. Les enquêtes sur les projets d'orientation des adolescents ne confirment qu'en partie la thèse du réalisme progressif. Tout d'abord, on constate qu'à la fin de l'école primaire, vers 11 ans, l'aspiration des enfants vers les métiers «fantastiques» reste très élevée. Simplement, au lieu de vouloir être Spiderman ou Blanche Neige, on veut être champion de foot ou star de cinéma. Quatre ans plus tard, vers l'âge de 15 ans, les adolescents sont-ils enfin passés à l'âge de raison? Pas tout à fait.

Les enquêtes montrent d'abord que les adolescents sont pour l'essentiel indécis et désorientés quant à leur avenir. Seule une minorité semble portée par une «vocation». Pour la plupart, c'est d'ailleurs un choix assez vague («faire de l'histoire» ou des «études de communication», «s'occuper d'enfants») qui prédomine sur un métier précis.

Mais la grande majorité (60%) reste dans l'incertitude. La question du choix d'orientation posée par les parents et le système scolaire est donc une équation compliquée pour un adolescent soumis à trois incertitudes: 1) en pleine métamorphose, il est incertain de lui-même; 2) ayant passé toute sa vie consciente entre l'école et la maison, il ignore la plupart des métiers; 3) il est confronté à un avenir économique dont tout le monde s'accorde à dire qu'il est imprévisible.

Sommé d'élaborer un «projet», l'adolescent finit donc par répondre aux sollicitations de son entourage et aux contraintes de l'orientation, mais ses choix restent pour une large part des choix par défaut. Averti des contraintes du marché du travail, du parcours d'obstacles des études qui l'attendent, l'adolescent est amené à répondre à la question de son orientation en feignant un certain réalisme. Mais au fond de lui, les grandes ambitions sont toujours là. Sous le masque de l'élève raisonnable, le héros n'est pas mort.

Jean-François Dortier  
**Sciences Humaines**, février 2012

- 1- Comment l'auteur de l'article définit-il la théorie psychologique de l'orientation? 1 point

\_\_\_\_\_

- 2- Par quelles étapes passe le choix d'une carrière à l'âge de l'adolescence? Citez-en deux, évoquées dans l'article. 2 points

\_\_\_\_\_

- 3- **Vrai ou faux?** Indiquez votre choix et recopiez la phrase ou la partie du texte qui le justifie. 3 points

1 point par affirmation à traiter. Le candidat obtient la totalité des points si le choix Vrai/Faux **ET** la justification sont corrects ; sinon aucun point.

	VRAI	FAUX
a) Les enquêtes confirment totalement la thèse du réalisme progressif. Justification: _____		
b) A 11 ans, les enfants sont encore attirés par des métiers hors du commun. Justification: _____		
c) Le choix du métier se précise à l'âge de l'adolescence. Justification: _____		

- 4- Expliquez avec vos propres mots: 2 points

- a) «**Les adolescents sont-ils passés à l'âge de raison?**»  
b) «**Seule une minorité semble portée par une vocation.**»

- 5- Quelles sont les trois principales difficultés que l'adolescent rencontre au moment du choix d'orientation? 1,5 points

\_\_\_\_\_

- 6- Qu'est-ce qui détermine finalement le choix de la majorité des adolescents? 1,5 points  
(3 réponses attendues)

- a) l'adaptation à la réalité  
b) l'influence de la famille  
c) ce qu'il sait de l'évolution du monde économique  
d) les grandes attentes du milieu social  
e) les rêves de l'enfance  
f) ce qu'on lui a dit sur la difficulté des études

- 7- Que veut dire l'auteur par la dernière phrase: «**Sous le masque de l'élève raisonnable, le héros n'est pas mort.**»? 1 point

## EXERCICE 2 - 13 points

Lisez le document ci-dessous.

**Indiquez la bonne réponse ou écrivez l'information demandée sur votre feuille d'examen.**

(Pour les questions à choix multiples, il est inutile de recopier la/les réponse(s) choisie(s).

**Exemple** pour la question 25 : 25 – p)

### La Terre pourra-t-elle nourrir tous ses habitants en 2050?

*par Ghislain de Marsily*

La population de la Terre vient de dépasser 7 milliards d'habitants et notre planète devrait en compter plus de 9 en 2050. Les famines vont-elles réguler la démographie, comme l'avait prédit Malthus dès le XVIII<sup>e</sup> siècle, sachant qu'actuellement 1 milliard d'êtres humains ne mangent déjà pas à leur faim?

Si elle était bien répartie, la production agricole mondiale pourrait fournir aujourd'hui, à chaque Terrien, un régime équilibré de 3000 kilocalories (kcal) par jour, dont 500 d'origine animale (viande, œufs, laitages, poisson). Or ce n'est pas le cas: les pays développés (**PD**) sont à 3400 kcal (dont 940 de denrées animales), les pays en transition (Chine, Inde...) à 2900 (670) et les pays en développement (**PED**) à 2700 (340); les extrêmes allant de moins de 2000 à plus de 4 000 kcal.

Pour ne rien arranger, les habitudes alimentaires se modifient rapidement, en particulier dans les pays en transition, avec une augmentation de la part carnée. Or, pour produire 1 kcal de viande, il faut environ 3,5 kcal végétales, principalement sous forme de grains. L'humanité souffre aussi d'une «épidémie» d'obésité. En 2005, 1,3 milliard de personnes étaient en surpoids, dont 800 millions dans les PED ; au rythme actuel, elles seront 3,3 milliards en 2030, dont 80% dans les PED, avec des conséquences sanitaires graves: diabète, maladies cardio-vasculaires... La cause en est connue: excès d'huiles végétales, de sucre, de produits carnés et de confiseries. Dernière donnée clé: environ 30% de la nourriture produite sont gaspillés, que ce soit par les consommateurs dans les PD (assiettes trop pleines ou nourriture jetée car ayant dépassé la date de péremption) ou du fait des pertes à la récolte et des mauvaises conditions de stockage dans les PED.

#### Réduire le gaspillage

En 2050, pour nourrir convenablement tout le monde, la production agricole végétale devra être multipliée par 1,85 avec les tendances actuelles, compte tenu de l'évolution démographique et des habitudes alimentaires. Un tel défi va demander de très gros efforts. Mais plusieurs études récentes montrent qu'il est possible de le relever. Pour cela, il faudra simultanément: réduire le gaspillage, en sensibilisant les populations à la valeur de la nourriture; diminuer la consommation de produits animaux, de sucre, de graisses...; augmenter les rendements agricoles tout en réduisant, quand c'est souhaitable, les intrants (engrais, phytosanitaires) pour réduire la pression sur l'environnement, par une agriculture dite «écologiquement intensive». Il est cependant exclu de pouvoir nourrir la planète avec une agriculture exclusivement «bio» non intensive.

#### Accroître les surfaces agricoles

Ce n'est pas tout: les surfaces irriguées doivent augmenter. En 1980, année record, 800 barrages ont été édifiés dans le monde, ce qui permet d'irriguer aujourd'hui près de 300 millions d'hectares (ha). Mais le rythme de construction des barrages n'est plus que de 20 par an.

Enfin, il faudra accroître les surfaces agricoles, c'est-à-dire défricher la forêt ou la savane. C'est là que le bât blesse! Sur les 13,6 milliards d'hectares de terres émergées que compte notre planète, seuls 4 milliards sont cultivables, dont 40% le sont réellement aujourd'hui. Si l'Afrique du Nord et le Moyen-Orient exploitent 90% de leurs sols arables, l'Asie 80%, les pays de l'OCDE et l'ex-URSS ne mettent en valeur que la moitié de leur potentiel. En Afrique et en Amérique du Sud, cette proportion n'est que de 20%. Mais le déboisement, en particulier en zone tropicale, libère des terres difficiles à cultiver et réduit la part des espaces naturels.

#### Le risque de famines simultanées

Si l'on se résume, il est prioritaire de réduire la croissance démographique, la consommation, le gaspillage. Il faut également chercher à augmenter les rendements, à développer l'agriculture irriguée, tout en réduisant la déforestation. Notons que produire des biocarburants sur des terres fertiles se fera au détriment de la satisfaction des besoins alimentaires humains et de la biodiversité.

<http://www.lefigaro.fr/sciences/2011/12/16/>



1- L'article vise à tirer un signal d'alarme concernant... 1 point

2- Expliquez avec vos propres mots «**Les famines vont-elles réguler la démographie...?**» 1 point

3- **Vrai ou faux?** Indiquez votre choix et recopiez la phrase ou la partie du texte qui le justifie. 3 points

1 point par affirmation à traiter. Le candidat obtient la totalité des points si le choix Vrai/Faux **ET** la justification sont corrects; sinon aucun point.

	VRAI	FAUX
a) <b>Aujourd'hui, la planète nourrit correctement tous ses habitants.</b> Justification: _____		
b) <b>L'être humain a besoin de moins d'aliments d'origine animale que végétale.</b> Justification: _____		
c) <b>La répartition actuelle de la production agricole assure à chacun une alimentation équilibrée.</b> Justification: _____		

4- Selon l'auteur de l'article, quels sont les trois facteurs exerçant une influence notable sur l'évolution de la consommation? 3 points

5- Par quels moyens l'humanité pourra-t-elle réduire le gaspillage afin de faire face à ses besoins toujours croissants? Citez-en deux évoqués par l'auteur de l'article. 2 points

6- Selon l'auteur de l'article, que faudra-t-il faire pour accroître efficacement les surfaces agricoles cultivées? (deux réponses) 2 points

7- Expliquez avec vos propres mots: «**C'est là que le bât blesse!**» 1 point

**PRODUCTION ÉCRITE**

**NOTE SUR 25 POINTS**

**JOURNALISTE, MOI?**

**Tous les profils sont au «*Monde*», rejoignez-nous!**

Vous avez entre 16 et 20 ans, vous rêvez de journalisme, vous avez des idées, des projets sur des thèmes et des sujets que vous ne voyez pas traités dans le journal «Le Monde»? Inscrivez-vous à nos ateliers avec la rédaction du journal pour vivre une expérience unique.

**L'annonce ci-dessus vous intéresse. Vous décidez de déposer votre candidature et vous écrivez une lettre de motivation, pour expliquer votre intérêt, vos projets et en quoi votre apport pourrait être utile aux lecteurs du journal «Le Monde».**

(250 mots environ)

Vous utiliserez un pseudonyme!

Précisez, à la fin de votre rédaction, le nombre de mots utilisés.

**(nombre de mots: \_\_\_\_\_)**