

IMPORTANȚA TIC ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Prof.înv.primar Simona Sofrone

Școala Gimnazială „Spiru Haret” Bacău

Trăim într-o perioadă în care tehnologia a avansat foarte mult și informațiile le putem culege foarte ușor folosind motoare de căutare (Google, etc) printr-un singur click. Acest lucru are multe părți pozitive, dar și (destule) negative. Tot acum în era digitală, scrisul la tastatura calculatorului sau pe telefon este simplu și rapid, tocmai de aceea foarte mulți dintre tineri folosesc doar această metodă de scriere. Și această preferință pentru scrierea rapidă la tastaturi mai mari sau mai mici are părți pozitive, dar și negative. S-a constatat că scrisul „de mână”, cu stiloul, pixul sau creionul utilizează o porțiune mai mare de creier decât dacă se tastează digital, acesta fiind – pe termen lung – un adevărat beneficiu. Mai mult porțiunea de creier care „se implică” în procesul scrierii de mână este aceea din emisfera dreaptă adică din zona creativității artistice, scrisul fiind „asimilat” de creier ca fiind tot un soi de desen așadar un fel de artă. Beneficiile aduse de scrierea de mână impun re-educarea scrierii chiar și la vârste mult mai înaintate decât perioada adolescenței.

TIC este un fenomen global, iar copiii care sunt alfabetizați în domeniul computerelor într-un stadiu incipient al vieții lor s-ar putea descurca mai bine cu lumea modernă. O cunoaștere solidă a TIC facilitează găsirea și organizarea informațiilor pentru copii. Un studiu finanțat de Oficiul pentru Standarde în Educație (Ofsted) (2009) care a avut loc între 2005 și 2008 a identificat bune practici în predarea TIC. Deși curriculumul TIC a fost uneori slab echilibrat, utilizarea acestuia a contribuit la îmbunătățirea performanței copiilor în anumite domenii. Studiul a constatat, de asemenea, că copiii din școala primară petreceau atât de mult timp pe calculatoare, cât le permitea programa.

Educația trebuie să pregătească individul pentru ritmul accelerat al schimbării în societatea în care trăim, să-i creeze deprinderi și abilități de adaptare și, mai mult decât atât, însuși procesul de instruire trebuie să se adapteze noilor condiții. Educația omului modern trebuie să depășească stadiul de educație orientată pe nivel și să se orienteze către o educație continuă, capabilă să-l pregătească pe individ oriunde s-ar afla și nelimitat în timp. Sarcina educației și formării bazate pe noile tehnologii ale informației și comunicării nu este de a demonstra că are rezultate imediate într-o întrecere cu alte tipuri de sisteme educaționale, ci de a substitui o parte din structurile actuale cu un nou spectru de performanțe, în întâmpinarea schimbărilor inerente ce au loc în cultură și civilizație. Cu certitudine, tehnologiile informației și comunicării vor deveni instrumente de utilitate universală. De aceea, este necesar să se dezvolte în acest sens un nou model de gândire și comportament care va permite cadrelor didactice să facă față oricărei noi cerințe. Fiecare cadru didactic va trebui să capete o formație de bază în domeniul TIC.

Din păcate, în învățământul preuniversitar, calculatoarele sunt folosite preponderent pentru predarea și învățarea informaticii. Folosirea lor ca instrumente menite să ușureze învățarea altor materii este

încă în stadiul incipient. Totuși se constată o preocupare concretă pentru utilizarea calculatorului în învățarea specifică ciclului primar, în special în cadrul disciplinelor Matematică și Limba română.

În activitatea didactică de la ciclul primar, am la îndemână două variante în munca la clasă: fie utilizarea cd-urilor educaționale, fie utilizarea platformelor educaționale.

Atât pe cd-uri, cât și pe platformele educaționale, se lucrează cu soft-uri educaționale. În sens larg, prin soft educațional se înțelege orice program proiectat pentru a fi utilizat în instruire. În sens restrâns prin soft educațional se înțelege un program proiectat în raport cu o serie de coordonate pedagogice: obiective comportamentale, conținut științific specific caracteristici ale grupului țintă și tehnice: asigurarea interacțiunii individualizate, asigurarea feed-back-ului secvențial, realizarea evaluării formative.

Una din caracteristicile de primă importanță ale unui soft educațional este calitatea interacțiunii cu elevul; de ea depinde măsura în care se produce învățarea. O altă caracteristică este flexibilitatea. Modul în care este proiectat softul cu care va interacționa elevul, va evidenția o individualizare a parcursului în raport cu reacțiile elevului, cu posibilitățile de relevare a dificultăților în parcurgerea programului și de reglare a instruirii.

Instruirea de tip e-learning presupune utilizarea și interacțiunea elevului cu soft-ul educațional de pe platformele și portalurile educaționale, a tehnologiilor și aplicațiilor de nouă generație ale Internetului – generic denumite web 2.0 – sau a rețelelor și mediilor informatice sociale.

TIC este important în școlile primare, deoarece poate ajuta copiii să obțină rezultate mai bune la alte discipline și să găsească ceea ce au nevoie și să folosească informațiile în moduri specifice. Este important ca copiii să se familiarizeze cu TIC la o vârstă fragedă, deoarece vor avea nevoie de aceste abilități pentru restul educației.

Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) este importantă în învățământul primar, deoarece le permite copiilor să caute informațiile de care au nevoie și să organizeze ceea ce au găsit. Pe măsură ce copiii progresează prin sistemul școlar, ei devin din ce în ce mai responsabili pentru propria învățare. Mulți cred că TIC trebuie să fie mai bine integrate în curriculum-uri, astfel încât toate școlile să producă cursanți independenți în domeniul informaticii.

Bibliografie:

1. Cucuș, Constantin, 1998, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași
2. Nicolescu, Basarab, 1999, *Transdisciplinaritatea*, Manifest Editura Polirom, Iași
3. Ciolan, Lucian, *Dincolo de discipline – ghid pentru învățarea integrată/ cross-curriculară*